Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**	**El Tunal**
Tunjuelito	EEP 23 -Tunal	
Colegio		
1. COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED) SEDE A 2. COLEGIO MARCO FIDEL SUÁREZ (IED) 3. COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED) 4. COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED) SEDE A 5. COLEGIO CIUDAD DE BOGOTÁ (IED) SEDES A y B		
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Santiago Ribero Balaguera -Gestor Comunitario OCE-SED Natalia Valbuena Reina -Gestora Comunitaria TDJ Brian David Garcia Lopez -Formador TDJ Miguel Mejia- Formador TDJ	
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Santiago Ribero Balaguera -Gestor Comunitario OCE-SED Natalia Valbuena Reina -Gestora Comunitaria TDJ	
Revisó TdJ	Regis Ortiz Rojas Coordinació Territorial TdJ	
Revisó SED	Ana María Peñuela Narváez Apoyo Transversal SED	
Aprobó SED	Espacio exclusivo equipo SED	

Introducción

En el marco del Programa Escuelas con Emoción de la Secretaría de Educación del Distrito, cuyo propósito es fortalecer las habilidades socioemocionales y ciudadanas de los diferentes actores de las comunidades educativas y de los entornos escolares priorizados en Bogotá, se llevó a cabo la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores en el entorno escolar priorizado El Tunal, ubicado en la Localidad de Tunjuelito.

Este entorno está conformado por las siguientes instituciones educativas oficiales: Colegio Integral Jose Maria Cordoba IED Sede A, Colegio Marco Fidel Suarez IED, Colegio Inem Santiago Perez IED,Colegio Rafael Uribe Uribe IED Sede A, Colegio Ciudad de Bogotá IED Sede A y B.

Siguiendo la finalidad del Programa, el objetivo del plan de acción que se implementó en el entorno fue:Contribuir, desde el liderazgo de los consejos estudiantiles de las instituciones educativas, acciones para la transformación de puntos críticos en el entorno escolar El Tunal a partir de la generación de un proceso pedagógico ambiental, artístico y cultural, acompañado por liderazgos barriales y comunitarios.

Estas apuestas nacieron de los diálogos y reflexiones colectivas sostenidas con los consejos estudiantiles, docentes, familias y actores comunitarios, quienes, a partir de su experiencia y conocimiento del entorno, compartieron ideas y necesidades frente al cuidado, uso y apropiación de los espacios.

Como resultado de estos encuentros, se definió un plan de acción colaborativo que no solo atiende las problemáticas ambientales, sino que también promueve el arte, la cultura y la convivencia como herramientas de transformación social. Para lograrlo, se decidió organizar el trabajo por nodos, conformando grupos de instituciones que desarrollan procesos conjuntos según sus intereses y dinámicas propias.

Nodo 1: Escuela de Formación Ambiental

Integrado por el Colegio INEM Santiago Pérez IED, Colegio José María Córdoba IED (jornadas mañana y tarde) y Colegio Rafael Uribe Uribe IED, este nodo nace de los encuentros y conversaciones entre estudiantes, docentes, familias y actores comunitarios, quienes expresaron la importancia de recuperar y proteger los parques de bolsillo y espacios públicos del sector. A partir de estas ideas, se dio forma a la “Escuela de Formación Ambiental”, una propuesta que combina aprendizaje, participación y creatividad, donde el cuidado ambiental se fortalece mediante huertas comunitarias y la intervención artística, especialmente a través del muralismo, como una manera de transformar y resignificar el territorio.

Nodo 2: Estrategia ambiental y artística “Ecofashion”

Conformado por el Colegio Marco Fidel Suarez IED, Colegio Ciudad de Bogotá IED y el Colegio Integral Jose Maria Cordoba IED,la estrategia ambiental y artística “Ecofashion” nace de las conversaciones con los estudiantes en los consejos estudiantiles en estos diálogos surgen dos preocupaciones: la seguridad en el Parque Metropolitano El Tunal, que para ellos es un lugar de encuentro y esparcimiento, pero que a veces no se siente del todo seguro, y la basura acumulada en el entorno, que deteriora los espacios, afecta la convivencia y refleja la falta de cuidado colectivo. A partir de estas inquietudes, nació la idea de unir lo ambiental con lo cultural, buscando no solo limpiar y proteger el territorio, sino también darle un nuevo significado a través de la creatividad y la expresión. Así surgió Ecofashion, una propuesta en la que los estudiantes diseñan y crean trajes a partir de materiales reciclados, transformando aquello que normalmente se considera basura en piezas llenas de arte e identidad.

Más que simples prendas, los trajes creados a partir de materiales reciclados se convierten en una forma de contar historias y transmitir mensajes sobre el cuidado del medio ambiente, el respeto y la importancia de la convivencia. A través de ellos, la moda y el arte se transforman en herramientas para sensibilizar a la comunidad, invitándola a habitar y proteger los espacios públicos de una

manera diferente y consciente. Con esta propuesta se busca que el Parque Metropolitano El Tunal y sus alrededores se conviertan en lugares limpios, seguros y acogedores, donde estudiantes y comunidad puedan encontrarse con tranquilidad.

Cultura Nocturna "Parchate bajo las estrellas"

Esta acción nace al escuchar las voces de los estudiantes de la jornada nocturna, quienes compartieron cómo muchas veces su comunidad educativa ha sido estigmatizada y poco visibilizada. A partir de estas conversaciones, surgió la necesidad de transformar esas percepciones negativas, demostrando que la jornada nocturna es un espacio lleno de talento, ideas y deseos de transformación.

Como respuesta a sus inquietudes, se planteó una oferta de formación artística en teatro, danza y artes plásticas, brindando a los estudiantes herramientas para expresarse y fortalecer su identidad. El proceso culminará con presentaciones en el parque de bolsillo "el hueco" al respaldo del colegio, buscando resignificar estos espacios y mostrarle a la comunidad el talento y la fuerza creativa que habita en la jornada nocturna.

Nombre Iniciativa

"Centro inspirador de aprendizaje en liderazgo cultural y ambiental"

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Contribuir, desde el liderazgo de los consejos estudiantiles de las instituciones educativas, acciones para la transformación de puntos críticos en el entorno escolar El Tunal a partir de la generación de un proceso pedagógico ambiental, artístico y cultural, acompañado por liderazgos barriales y comunitarios.

Objetivos específicos

1. Gestionar un proceso de acción pedagógica ambiental en el nodo 1 del entorno escolar (INEM Santiago Pérez IED, Rafael Uribe Uribe IED y José María Córdoba IED, jornada mañana y tarde) a partir de la creación de la "Escuela de Cultura Ambiental"
2. Construir una red de relacionamiento entre las comunidades educativas del nodo 2 (Marco Fidel Suárez IED, José María Córdoba IED y Ciudad de Bogotá IED) con la ejecución de un proceso cultural, artístico y ambiental en el entorno escolar llamado "Ecofashion".
3. Incentivar las actividades culturales y artísticas nocturnas del entorno escolar, apoyando el liderazgo del consejo estudiantil del Colegio José María Córdoba IED.

Descripción del proceso de formulación

En este apartado, describe de manera breve y concreta cómo se llevó a cabo el proceso de formulación de la estrategia, cómo se llevó a cabo la formulación participativa y cuáles son los principales cambios proyectados (en el informe de avance), o alcanzados (en el informe final) en el entorno.

El proceso de formulación de la iniciativa se desarrolló a partir de distintos encuentros y diálogos con actores diversos del entorno:

- Consejos estudiantiles de las cinco instituciones educativas presentes en el entorno.
- Comunidad barrial y liderazgos locales.
- Entidades institucionales que llevaban mayor trayectoria en el entorno escolar.

En primer lugar, se decidió que el centro de las propuestas de la iniciativa lo decidieron los consejos estudiantiles a partir de un proceso de formación en liderazgo. Los tres nodos mencionados con anterioridad son fruto de ello. Es decir, el nodo 2 “Ecofashion” y nodo 3 “Párchate bajo las estrellas” son resultado de propuestas concretas que buscan fortalecer los liderazgos y posicionar la voz de los y las jóvenes en el entorno escolar.

La comunidad barrial y los liderazgos locales, con fuerte participación de organizaciones ambientales, fueron las que incidieron en el proceso de la formulación del plan de acción del Nodo 1, ya que existe un proceso fuerte y consolidado de huerteras en la localidad que permitió visibilizar sus acciones como transformadoras de puntos críticos y factores de riesgo.

En cuanto a las entidades institucionales, se resalta la articulación Subred Sur, la Dirección Local de Educación de Tunjuelito y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia con las que se trabajó de la mano para identificar actores locales y trabajar el proceso de formulación en conjunto.

Ahora bien, en cuanto a los diferentes lugares priorizados (Parque el Hueco, Parque Tunal Antiguo y entorno inmediato del Colegio Rafael Uribe Uribe IED, Parque El Tunal y Centro Comercial Ciudad Tunal) se identificaron como escenarios claves en su intervención desde cada uno de los nodos.

En cuanto a los parques y el entorno del Colegio Rafael Uribe Uribe, que presentan factores de riesgo similares en cuanto a residuos, se tiene proyectado la elaboración de diferentes huertas comunitarias con la participación conjunta de colegios y comunidad del entorno. Estas huertas serán el resultado de un proceso de formación y apropiación territorial con sentido ambiental. A su vez, el Parque el Hueco será un punto de apropiación nocturna liderada por el Consejo Estudiantil de la jornada nocturna del Colegio Integral José María Córdoba IED

En cuanto al Parque El Tunal, el nodo del Ecofashion busca proyectar relaciones de convivencia entre las diferentes instituciones educativas a través del uso de dicho espacio público. Cada ecofashion tiene su forma diferente de ejecutarse en cada colegio, por lo que llevará a realizar actividades intermedias distintas según el proceso. Por ejemplo, los ejercicios de muralismo en el

José María Córdoba IED, las acciones de sensibilización ambiental en la Sede B del Colegio Ciudad de Bogotá o los ejercicios de convivencia ambiental en el INEM Santiago Pérez.

Finalmente, en proceso de formulación se identificó la necesidad de fortalecer la prevención de violencias basadas en género en el Centro Comercial El Tunal y en el Parque el Tunal, por lo que la articulación con las entidades y estrategias encargadas de este tema será fundamental para buscar acciones eficaces en dichos lugares.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

Se realizó un trabajo orientado a la identificación y abordaje de los factores de riesgo contemplados en la Ficha de Caracterización del entorno escolar, con el propósito de prevenir sus impactos y promover acciones que fortalezcan el bienestar de la comunidad y el entorno.

Factores de riesgo:

- Disposición inadecuada de residuos sólidos en los parques.
- Inseguridad en los parques, especialmente por hurtos, expendio y consumo de SPA.
- Acoso sexual callejero, especialmente por parte de trabajadores, y celadores del Centro Comercial y El Parque El Tunal
- Tenencia inadecuada de animales, en especial con la mala disposición de desechos.

Estos factores de riesgo existen de manera conjunta en espacios específicos, especialmente el el Parque El Hueco, ubicado en el entorno inmediato del Colegio Integral José María Córdoba IED; el Parque Tunal Antiguo, al frente del Colegio INEM Santiago Pérez IED y detrás del Colegio Rafael Uribe Uribe

Orientaciones para la escritura en la siguiente Sección: Borra este cuadro para la entrega

- Todo el texto debe estar justificado.
- Las frases deben iniciar con mayúscula inicial.
- Si necesitas resaltar algo en texto, procura usar *cursiva*.
- Escribe en impersonal y en pasado: “Se realizó” “Se Implementó” “Se desarrollaron”.
- Si requieres usar textos de otros documentos, procura dar contexto y adaptar el mismo, que no se limite a cortar y pegar.
- Si la información viene de las actas, es importante poner en comillas y citar el documento.
- En lo posible, escribe usando términos generales para refererite a los grupos: “Las personas” “La comunidad docente”.
- Ten en cuenta los nombres propios de las entidades, organizaciones y colegios. Ejemplo: “Colegio Agustín Nieto Caballero IED”. “Secretaría Distrital de Hábitat. “Fundación Tiempo de Juego”.
- Leer, leer y releer ;)

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	Nombre	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo**	**Factor Protector**
Actividades de Formación	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.	
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso, y nombra ese link como #actas y otro "evidencias fotográficas". Ejemplo: 25 Actas Evidencias fotográficas	
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?	

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio.

otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 1

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	Nombre	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo**	**Factor Protector**
Actividades de Formación	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.	
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso, y nombra ese link como #actas y otro “evidencias fotográficas”. Ejemplo: 25 Actas Evidencias fotográficas	
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?	

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.).	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes).

2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 2

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3	Nombre	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo**	**Factor Protector**
Actividades de Formación	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.	
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso, y nombra ese link como #actas y otro “evidencias fotográficas”. Ejemplo: 25 Actas Evidencias fotográficas	
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?	
¿Qué se realizó?		**¿Qué se logró?**

Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Actividad Intermedia	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.).	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes).

2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

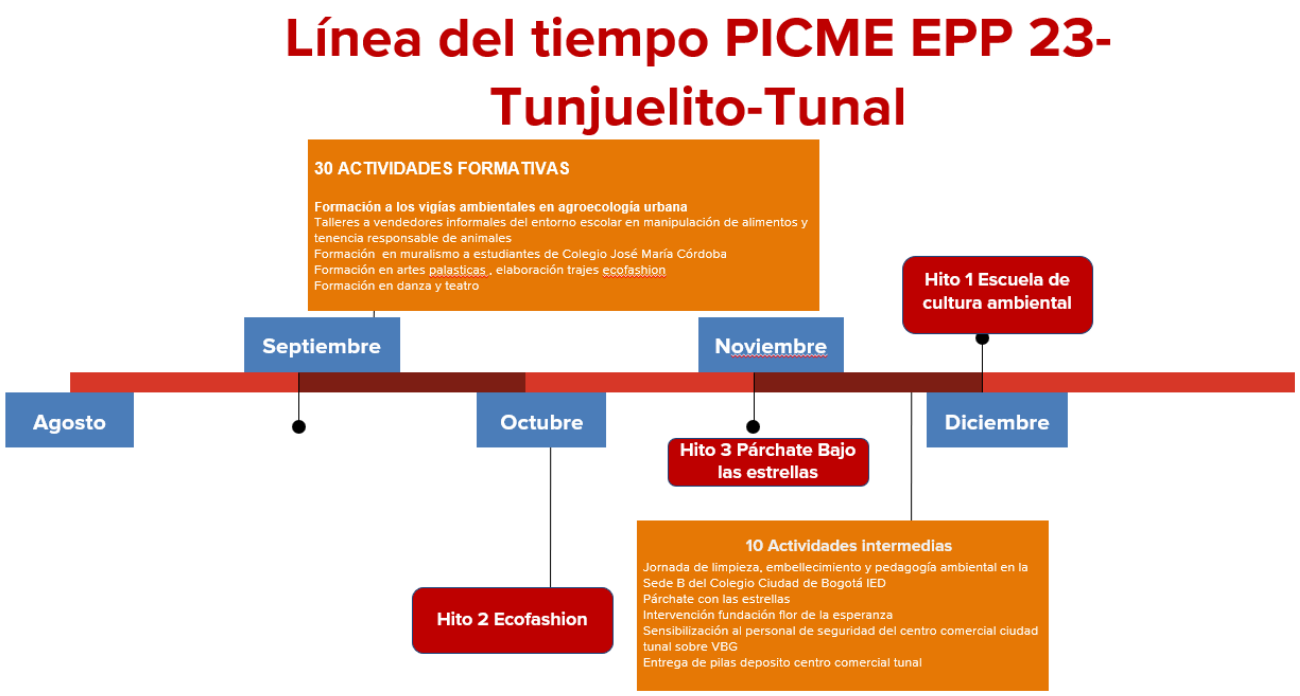
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	

Galería Fotográfica del Hito 3

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

Línea de Tiempo PICME



Resumen Articulación Interinstitucional

Anexa en orden cronológico las articulaciones que se lograron, y menciona en la casilla “tipo de articulación” si la articulación fue a partir del equipo central, equipo comunitario, o equipo de articulación. En la casilla de “Fecha de articulación”, pon la fecha en la que la entidad participó en el proceso. Si la entidad participó en más de una ocasión, pon cada una de las fechas en las que hizo parte de la iniciativa. Para incluir la fecha, ve al menú superior y en la opción de “insertar” selecciona la opción “chip inteligente”. Luego, selecciona “fecha” y anexa el botón seleccionando la fecha en la que se realizó la articulación.

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Dirección Local de Educación	Mesa de Entornos Escolares	27 mar 2025 24 abr 20... 29 may 20... 26 jun 20... 31 jul 2025 28 ago 20...	Equipo comunitario	Alianza con la DLE para apoyo en articulación con entidades, apoyo en eventos.
Secretaría Distrital de Seguridad Convivencia y	Dirección de Convivencia	8 abr 2025 2 may 2025 25 jul 2025	Equipo comunitario	Articulación con dirección de convivencia para llevar oferta institucional de estrategias de prevención de consumo de SPA y

Justicia		19 ago 20... 20 ago 20... 21 ago 20...		prevención de violencias a instituciones educativas
Subred Sur	Entornos Escolares Protectores	18 feb 2025 27 feb 2025 5 mar 2025 6 mar 2025 11 mar 2025 14 mar 2025 25 mar 2025 27 mar 2025 2 abr 2025 8 abr 2025 10 abr 2025 18 jun 2025 23 jul 2025 8 ago 2025 22 ago 2025	Equipo comunitario	Articulación para formación a consejos estudiantiles y actividades intermedias en el entorno.
Secretaría Distrital de Ambiente	Gestión territorial	19 ago 2025 21 ago 2025 2 sept 2025	Equipo comunitario	Articulación para apoyo en formación a vigías ambientales y elaboración de huertas escolares
Alcaldía Local de Tunjuelito	Área ambiental Área de seguridad	21 ago 2025 22 ago 2025	Equipo comunitario	Apoyo en elaboración de huertas comunitarias desde el área ambiental Apoyo con gestores de convivencia en eventos
UAESP	Gestión territorial Área transversal de pedagogía	18 jun 2025 22 ago 2025 9 sept 2025	Equipo comunitario	Apoyo en formación a vigías ambientales en temas de residuos.
Secretaría Distrital de la Mujer	Enlace SOFIA	22 ago 2025	Equipo comunitario	Capacitación en prevención de violencias basadas en género con guardias de seguridad Centro Comercial Ciudad Tunal
IDRD	Administración Parque Metropolitano Tunal Comité Distrital de Prevención de Violencias Basadas en Género	11 mar 2025 22 jul 2025	Equipo comunitario	Articulación para facilitar procesos de uso del parque Tunal. Articulación para solicitar capacitación en prevención de violencias basadas en género a trabajadores del Parque El Tunal.
Jardín Botánico	Equipo técnico	28 jul 2025	Equipo comunitario	Articulación para apoyo técnico en elaboración de huerta comunitaria
Policía Nacional	Entornos Escolares	18 jun 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en evento Párchate bajo las estrellas

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

¿Cómo está el mapeo inicial en el entorno? ¿a lo largo de la implementación han surgido nuevos actores que hay que involucrar en el mapeo? ¿por qué fue necesario cambiar o no cambiar la estrategia? Menciona los asuntos pendientes a resolver a partir de la estrategia, entre otros. Por ejemplo:

El mayor reto dentro del entorno El Tunal fue asumir la gran cantidad de colegios y jornadas para poder establecer acciones concretas en el territorio. Cada uno de los cinco colegios y siete consejos estudiantiles (entendiendo que el Colegio Integral José María Córdoba IED tiene tres jornadas) son contextos diferentes cuyos ritmos de trabajo, motivaciones, apoyo de los docentes varía; por lo que coordinar cada uno de los colegios para actividades conjuntas presentó un reto mayor de lo planteado inicialmente.

La diversidad de cada colegio y cada entorno inmediato implicó replantear ejercicios que estaban planteados inicialmente en el PICME. Un ejemplo de esto fue el Colegio Rafael Uribe Uribe IED, que a diferencia de los otros colegios, no tuvo apertura para el trabajo con las huertas comunitarias, cuestión que hizo repensar el lugar de la tercera huerta para garantizar su sostenibilidad.

Otro reto, que se había visibilizado desde el momento de la caracterización, fue la escasa participación comunitaria dentro del entorno escolar ya que es una zona donde la mayor cantidad de la población habita en conjuntos residenciales. Esto ha dificultado los procesos para la construcción de tejido social comunitario. Sin embargo, Tunjuelito, al ser una localidad pequeña con otros contextos barriales diferentes al Tunal, posee procesos de liderazgos y colectivos de larga data con los que se ha conectado para el trabajo en el entorno escolar; unos ejemplos de esto son la Mesa Canábica, el Colectivo Buena Tierra o la Fundación Flor de la Esperanza.

Por otro lado, en un principio se planteó trabajar con los vendedores informales, entendiendo que es una población difícil para abordar ya que sus intereses son meramente económicos. Pero, por el contrario de lo planteado inicialmente, la apertura de apoyar las huertas comunitarias por parte de esta población se evidenció desde el inicio. La dificultad surgió en la articulación interinstitucional con IPES, entidad competente para el trabajo y la dignificación de esta población. Más allá de caracterizar a los vendedores, no se vio apoyo de esta entidad para trabajar en conjunto las problemáticas que ellos planteaban y buscar soluciones para la dignificación en su labor.

Aprendizajes y reflexiones

- Qué funciona:

El proceso juicioso y riguroso que se ha desarrollado desde la Estrategia ha logrado que la mayoría de los colegios tengan la voluntad y la apertura para el desarrollo de los procesos. Esto también se ha facilitado por la motivación y entrega de los consejos estudiantiles que con su liderazgo demuestran que su rol vale la pena y que aporta a un mejoramiento de la convivencia en las aptitudes socioemocionales de la comunidad educativa y del entorno escolar.

- ¿Qué no funciona?

El trabajo que con la Biblioteca El Tunal y la Casa de la Cultura se había planteado inicialmente no funcionó ya que, por falta de personal y recortes presupuestales, no tienen la disposición para trabajar acciones en el entorno escolar. Esto hace replantearse la articulación con estos dos factores protectores para buscar que la población del entorno habite estos espacios más allá de que su oferta salga de sus instalaciones.

Impacto

A partir de la iniciativa, qué se logró, qué se transformó, cuáles fueron los principales logros. Habla sobre el éxito del proceso realizado.

Sostenibilidad

En este apartado, habla sobre cómo seguirá la estrategia tras la finalización del proceso en el entorno priorizado. Se dejan proyecciones para el proyecto, quiénes son las personas responsables, qué iniciativas se están promoviendo. Si no queda algo al respecto, por qué no se hizo

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	En tu carpeta de informes llamada “Informe de implementación”, encontrarás una subcarpeta llamada “Actas referenciadas” donde encontrarás subcarpetas para: • Hito 1 • Hito 2 • Hito 3 Y en cada una de estas encontrarás una carpeta para: • Actividades de formación

	• Actividades Intermedias • Evento hito Aloja las actas que sean pertinentes para cada una de estas carpetas.
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	En la carpeta “Informe de implementación”, busca una subcarpeta llamada “Actas no referenciadas” y aloja allí todas las actas que sean pertinentes.
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	En la carpeta “Informe de implementación”, busca una subcarpeta llamada “Evidencias fotográficas”. Allí, encontrarás una carpeta para: • Hito 1 • Hito 2 • Hito 3 En cada una de estas, encontrarás una carpeta para: • Actividades de formación • Actividades Intermedias • Evento hito Aloja las imágenes que sean pertinentes para cada una de estas carpetas. Marca cada una de las fotografías de la siguiente manera: # Fotografía_Nombre de la actividad_Fecha Ejemplo: 1_Pintando y resignificando nuestro entorno_24-04-2025
Carpeta fotos de entrega de materiales	En la carpeta “Informe de implementación”, encontrarás una subcarpeta llamada “Evidencia entrega de materiales”. Aloja allí evidencias de cada una de las entregas realizadas. Nombra las fotografías de la siguiente manera: # Fotografía_Comité #. Ejemplo: 1_Comité 2